

**Rezension für Tests und Arbeitsmittel
für den Anwendungsbereich der Berufs-, Studien- und Laufbahnberatung in der Schweiz**

Verfahren

Berufe-Panorama

Kägi, B., Blülle, G. & Avramakis, J. (2015). Luzern: www.gewusst-wie.ch

Kategorie

Interessentest

1 Beschreibung

1.1 Fragestellung / Anwendungsbereich

Der Fragebogen dient der Beurteilung der Berufsinteressen anhand von 22 beruflichen und zwei schulischen Interessenfeldern, der Einsicht in acht Grundstrebungen und in die Neigungsstruktur, sowie der Beurteilung von 36 Kompetenzen via Selbsteinschätzung.

1.2 Zielgruppe (Testpersonen)

Schüler/innen der Oberstufe (Grundanforderungen und erweiterte Anforderungen) in der Erstberufswahl resp. in der Altersgruppe von 13 – 20 Jahren.

1.3 Konzept / Theoretische Grundlagen

Interessenfragebogen

Der Interessenfragebogen mit 144 Items beruht auf den 22 Berufsfenstern von Zihlmann (2020), ergänzt mit den Feldern "Weiter in die Schule" und "Zwischenlösung".

Grundstrebungen

Die Typologie der Grundstrebungen beruht auf Thomann und von Thun (1988) und Riemann (1993). Sie postuliert acht Grundstrebungen, wobei jeweils zwei benachbarte Grundstrebungen einander gegenüber stehen:

Rationale Grundstrebung / verstandesbetont : Emotionale Grundstrebung / gefühlsbetont
Defensive Grundstrebung / zurückhaltend : Offensive Grundstrebung / betriebsam
Systematische Grundstrebung / geordnet : Kreative Grundstrebung / Spielraum suchend
Konkrete Grundstrebung / praktisch : Konzeptionelle Grundstrebung / Neues erwägend

Neigungsstruktur

Die Neigungsstruktur wird anhand von 57 Items beschrieben. Die Items erstrecken sich über die vier Bereiche:

Was? Z.B. Material mit den Händen eine Form geben, Pläne zeichnen, rechnen, Texte schreiben, unterstützend beraten, Menschen pflegen, etc.

Wie? Z.B. eigene Ideen umsetzen, Kraft anwenden, mit Körperkontakt, etc.

Wo? Z.B. draussen, Produktionsbetrieb, Spital/Heim/Praxis, Büro/Schalter, etc.

Womit? Z.B. Pflanzen, Tiere, Fahrzeuge, etc.

Kompetenzenprofil (Stärken)

Die Kompetenzitems erfragen 36 Stärken schulischer (z.B. Deutsch mündlich, Französisch mündlich, Geometrie, Mathematik, Biologie, Geschichte, Zeichnen und Gestalten, etc.) und sozialer Art (z.B. Kontaktoffenheit, Hilfsbereitschaft, Einfühlungsvermögen, etc.) sowie zum Arbeitsverhalten (Ausdauer und Konzentration, Genauigkeit, Lernfreude, Kreativität, etc.).

Kompetenzenprofil (Fremdrating)

Auf Vorschlag des Klienten/der Klientin können maximal zwei Fremdratings der 36 Kompetenzitems online durchgeführt und in die Beratung einbezogen werden.

1.4 Material

Zugangscode zur Online-Testdurchführung und -Auswertung auf der Testplattform www.gewusst-wie.ch. Dort stehen ausserdem folgende Dokumente zum Download bereit:

- Manual
 - Paper-Pencil-Fragebogen zur manuellen Durchführung des Interessenteils
-

1.5 Anwendungen

1.5.1 Durchführung und Auswertung

Das Berufe-Panorama wird auf der Online-Testplattform www.gewusst-wie.ch angeboten. Der Test kann komplett online durchgeführt und ausgewertet werden, dies sowohl als Einzel-, wie auch als Gruppentestung. Optional kann der Interessenfragebogen auch als Paper-Pencil-Version durchgeführt werden.

1.5.2 Interpretation

Anhand der Auswertungsdiagramme kann eine Interpretation der Interessen, Kompetenzen, Grundstrebungen und Neigungen vorgenommen werden. Ausserdem stehen Normen zu den Interessen und Grundstrebungen zur Verfügung, die grafisch auf den Profilbogen abgebildet werden.

1.6 Gütekriterien, Literatur

1.6.1 Vom Autor geltend gemachte Gütekriterien

Objektivität:

Durch die Online-Testdarbietung und -Auswertung ist die Objektivität des Verfahrens gewährleistet.

Reliabilität:

Die berichteten Reliabilitäten (Cronbachs Alpha) der Berufsinteressen bewegen sich zwischen .70 und .94, sind folglich genügend hoch ausgeprägt. Für die acht Grundstrebungen werden keine Reliabilitäten berichtet.

Validität:

Zur Validität des Verfahrens werden keine Ergebnisse berichtet.

1.6.2 Zusatzinformationen und Beurteilung in der Literatur

–

1.6.3

Normen

Die Normen wurden auf Basis von 2060 13- bis 20-jährigen Klientinnen und Klienten berechnet, die eine öffentliche oder private Berufsberatung in Anspruch genommen haben. Hierbei handelt es sich um 1035 Frauen und 1025 Männer.

1.7

Literaturhinweise

Riemann, F. (1993). *Grundformen der Angst*. München und Basel: Reinhardt Verlag.

Thomann, Ch. & Schulz von Thun, F. (1988). *Klärungshilfe*. Hamburg: Rowohlt.

Zihlmann, R. (2020). *Berufsfenster 2020*. Bern: SDBB.

2

Einschätzung der Fachgruppe Diagnostik

2.1

Anwendungsqualitäten

Die Präsentation ist ansprechend, übersichtlich und zeitgemäss, die Gliederung klar und die Durchführung einfach. Die Ergebnisse sind übersichtlich dargestellt, für die Ratsuchenden zu einem grossen Teil selbständig nachvollziehbar; sie bilden eine gute Gesprächsgrundlage.

Die Verrechnung der Items zu den Grundstrebungen ist nicht dokumentiert. Auch werden hier keine Angaben zur Psychometrik gemacht, was eine Beurteilung der Qualitäten und Eigenschaften dieser acht Skalen und eine darauf angepasste Diagnostik verunmöglicht. Das führt leider dazu, dass dieses Konstrukt im ungünstigsten Fall nicht sehr vertrauenswürdig erscheinen mag und sich immer wieder individuell durch die Praxis bestätigen respektive bewähren muss.

Obwohl die Normenbasis mit 2060 Probandinnen und Probanden sehr umfangreich ist, wäre es nützlich, diese noch etwas detaillierter zu beschreiben, z.B. bezüglich Jahrgang, Herkunft und Schulniveau.

2.2

Gesamtbewertung für den Anwendungsbereich Berufs-, Studien- und Laufbahnberatung

Das Verfahren bietet mit den verschiedenen Auswertungsmöglichkeiten eine sehr anregende, hilfreiche und übersichtliche Gesprächsgrundlage für die Berufsberatung von Jugendlichen und jungen Erwachsenen. Mit Hilfe einer Vielzahl von Ergebnissen, Auswertungs- und Darstellungsmöglichkeiten eröffnet das Verfahren eine Vielzahl an Beratungsinhalten, die im Beratungsgespräch weiter exploriert und ausgebaut werden können. Die Idee, einen ganzheitlichen diagnostischen Ansatz (Interessen, Kompetenzen, Grundstrebungen und Neigungen) zur Verfügung zu stellen, macht das Verfahren sehr ökonomisch im Sinne von Aufwand und Ertrag.

2.3

Anmerkungen

Als Neuerungen des überarbeiteten Berufe-Panoramas sind zu nennen:

- Der Fragebogen ist komplett online durchführbar
 - Ein Paper-Pencil-Fragebogen steht zusätzlich als PDF-Dokument zur Verfügung
 - Die Items wurden überarbeitet und aktualisiert
 - Die Berufsbeispiele sind auf dem neusten Stand und werden laufend aktualisiert
 - Die Grundstrebungen wurden neu codiert
 - Die Neigungsstruktur wurde komplett neu entwickelt
 - Der Kompetenzenteil ist mit der Möglichkeit von zwei Fremdbeurteilungen ergänzt
-

Die Fachgruppe Beratung und Diagnostik des SDBB hat u.a. die Aufgabe, Tests und Arbeitsmittel zuhanden der Berufs-, Studien- und Laufbahnberatung zu besprechen und zu bewerten. Sie tut dies in Form dieser Rezension, die den Fachleuten aus der Berufs-, Studien- und Laufbahnberatung Entscheidungshilfen für den Einsatz von Tests und Arbeitsmitteln bieten soll.

Schweizerisches Dienstleistungszentrum Berufsbildung |
Berufs-, Studien- und Laufbahnberatung

Datum der Beurteilung: 1. Dezember 2021

Rezension für Tests und Arbeitsmittel für den
Anwendungsbereich der Berufs-, Studien- und
Laufbahnberatung in der Schweiz
www.test.sdbb.ch