

Rezension für Tests und Arbeitsmittel  
für den Anwendungsbereich der Berufs-, Studien- und Laufbahnberatung in der Schweiz

## Verfahren

# Intelligence and Development Scales – 2 (IDS-2)

Grob, A. und Hagmann-von Arx, P. (2018). Göttingen: Hogrefe.

## Kategorie

Intelligenz- und Entwicklungstest

## 1 Beschreibung

### 1.1 Fragestellung / Anwendungsbereich

Die IDS-2 erfassen kognitive Funktionen (Intelligenz, Exekutive Funktionen) und allgemeine Entwicklungsfunktionen (Psychomotorik, Sozial-Emotionale Kompetenz, Schulische Kompetenzen, Arbeitshaltung) mittels 30 Untertests. Es besteht zudem die Möglichkeit die Mitarbeit der Proband/innen während der Testung im Rahmen der Leistungsmotivation (Aussagen zu Leistungsfreude, Schwierigkeitspräferenz und Durchhaltevermögen) einzuschätzen.

Die Anwendungsbereiche der IDS-2 sind breit und umfassen unter anderem Berufs- und Laufbahnberatung, Entwicklungs- und Schulpsychologie, Erziehungs- und Familienberatung, Kinder- und Jugendpsychiatrie, klinische Kinder- und Jugendpsychologie, Pädiatrie, Sonder- und Heilpädagogik.

### 1.2 Zielgruppe (Testpersonen)

Die IDS-2 sind für Kinder und Jugendliche im Alter von 5 bis 20 Jahren einsetzbar. (Die Altersspanne wurde im Vergleich zu den IDS von 5 bis 10 Jahre auf 5 bis 20 Jahre erweitert).

### 1.3 Konzept / Theoretische Grundlagen

Die IDS-2 basieren auf den IDS (Grob, Meyer & Hagmann-von Arx, 2009, 2013). Bei diesem Instrument handelt es sich um einen allgemeinen Entwicklungstest mit integriertem Intelligenztest für Kinder im Alter von 5 bis 10 Jahren. Dieses wiederum, entstand aus einer Testneukonzipierung des Kramer-Intelligenztests (KIT; Kramer, 1972). Sowohl der IDS als auch der IDS-2 beziehen sich auf die Argumentation von Alfred Binet (1857-1911), einen frühen Vertreter der konstruktivistischen Perspektive auf Entwicklungs- und interindividuelle Unterschiede im Kindesalter.

Die Funktionsbereiche der IDS-2 enthalten Intelligenz, Exekutive Funktionen, Psychomotorik, Sozial-Emotionale Kompetenz, Schulische Kompetenzen und Arbeitshaltung. Diese Bereiche lassen sich einerseits zur Altersgruppe (interindividuelle Auswertung) und andererseits zum individuellen Entwicklungsprofil (intraindividuelle Auswertung) in Beziehung stellen.

Die IDS-2 liegen unterschiedlichen Theorien zugrunde, auf welche hier nicht einzeln eingegangen wird. Beispielsweise erfassen die sieben Intelligenzfaktoren der IDS-2 insgesamt sechs der zehn CHC-Faktoren (Cattell-Horn-Carroll-Theorie, Flanagan, McGrew & Ortiz, 2000). Die Schätzung der allgemeinen Intelligenz (in den IDS-2 als IQ benannt) umfasst jeweils den ersten Untertest jener

Intelligenzfaktoren, die hinsichtlich der Spearman'schen Generalfaktor-Theorie zu einer Schätzung der allgemeinen Intelligenz zusammengefasst werden können.

---

#### 1.4

##### **Material**

Die IDS-2 besteht vollständig aus folgenden Materialien: Manual zu Theorie, Interpretation und Gütekriterien, Manual zur Durchführung und Auswertung, 5 Protokollbogen Intelligenz, 5 Protokollbogen Intelligenz (IQ-Screening), 5 Protokollbogen Exekutive Funktionen, 5 Protokollbogen Allgemeine Entwicklungsfunktionen für 5-6-Jährige, 5 Protokollbogen Allgemeine Entwicklungsfunktionen 7-10-Jährige, 5 Protokollbogen Allgemeine Entwicklungsfunktionen für 11-20-Jährige, 50 Nutzungen der elektronischen Auswertung im HTS 5, 5 Testbogen Zwei Merkmale Durchstreichen für 5-9-Jährige, 5 Testbogen Zwei Merkmale Durchstreichen für 10-20-Jährige, 5 Aufgabenblätter Plättchen legen für Aufgaben 1 und 2 für 5-20-Jährige, 5 Aufgabenblätter Plättchen legen für Aufgaben 3 und 4 für 9-20-Jährige, 5 Testbogen Kästchen durchstreichen für 5-9-Jährige, 5 Testbogen Kästchen durchstreichen für 10-20-Jährige, 5 Testbogen Aufmerksamkeit aufteilen, 5 Aufgabenhefte Wege einmal entlang fahren, 5 Aufgabenhefte Visuomotorik, 5 Aufgabenhefte Mathematik, 5 Schreibhefte, Aufstellordner 1 (Intelligenz Teil 1), Aufstellordner 2 (Intelligenz Teil 2), Aufstellordner 3 (Exekutive Funktionen), Aufstellordner 4 (Allg. Entwicklungsfunktionen Teil 1), Aufstellordner 5 (Allg. Entwicklungsfunktionen Teil 2), Zusatzordner, Leseheft, Lösungsheft (Rechtschreiben), Fineliner, Auswerteschablone Zwei Merkmale durchstreichen für 5-9-Jährige, Auswerteschablone Zwei Merkmale durchstreichen für 10-20-Jährige, Auswerteschablone Kästchen durchstreichen für 5-9-Jährige, Auswerteschablone Kästchen durchstreichen für 10-20-Jährige, Auswerteschablone Plättchen legen für Aufgaben 1 und 2, Auswerteschablone Plättchen legen für Aufgabe 3 und 4, Auswerteschablone Aufmerksamkeit aufteilen, Auswerteschablone Visuomotorik Figuren abzeichnen Aufgaben 1 und 2, Auswerteschablone Visuomotorik Figuren abzeichnen Aufgaben 3 und 4, Auswerteschablone Visuomotorik Figuren abzeichnen Aufgaben 5 und 6, Auswerteschablone Visuomotorik Figuren spiegeln Aufgaben 1 und 2, Auswerteschablone Visuomotorik Figuren spiegeln Aufgaben 3 und 4, Auswerteschablone Visuomotorik Figuren spiegeln Aufgabe 5, Mappe für Auswerteschablonen, gefüllte Schachtel mit Stimulusmaterial, Koffer

---

#### 1.5

##### **Anwendungen**

---

##### 1.5.1

##### *Durchführung und Auswertung*

###### *Durchführung*

Die IDS-2 können modular eingesetzt und so an individuelle Fragestellungen angepasst werden:

- Intelligenz
  - IQ-Screening (ca. 10 Minuten)
  - IQ (ca. 50 Minuten)
  - IQ-Profil (ca. 90 Minuten)
- Exekutive Funktionen (ca. 30 Minuten)
- Psychomotorik (ca. 20 Minuten)
- Sozial-Emotionale Kompetenz (ca. 15 Minuten)
- Schulische Kompetenzen (je nach Alter ca. 30-60 Minuten)
- Arbeitshaltung (ca. 7 Minuten)

Es ist ebenso möglich, nur einzelne Untertests der jeweiligen Funktionsbereiche durchzuführen (und auszuwerten – allerdings ohne Gesamtwert).

###### *Auswertung*

Die Normwerte für die IDS-2 werden über das Hogrefe Testsystem (HTS 5) berechnet. Diese elektronische Auswertung ist im Kaufpreis der Protokollbögen bereits enthalten. Anstatt einer händischen Auswertung der IDS-2 werden die am Protokollbogen notierten Ergebnisse direkt im HTS 5 Auswertungsbogen eingetragen. Im Anschluss daran, kann der Ergebnisbericht als PDF heruntergeladen werden. (Eine Jahreslizenz für HTS 5 wird NICHT benötigt)

- 
- 1.5.2 *Interpretation*  
Die Interpretation erfolgt anhand der grafischen Profildarstellung sowie der Standardwerte. Im Manual sind Interpretationshinweise, Fallbeispiele und Erklärungen der Begriffe aufgeführt.
- 

## 1.6 Gütekriterien, Literatur

---

### 1.6.1 *Vom Autor geltend gemachte Gütekriterien*

*Objektivität:*

Da es sich um ein standardisiertes Messinstrument handelt, kann gewährleistet werden, dass das Testergebnis in Bezug auf Durchführung, Auswertung und Interpretation weitgehend unabhängig von der Testleitung ist.

*Reliabilität:*

Es liegen Angaben zur internen Konsistenz (Cronbach's Alpha für IQ-Werte = .96) und Retestreliabilität nach 2 Wochen vor.

*Validität:*

Es liegen Studien zur Konstruktvalidität (z. B. IDS, WISC-IV, M-ABC-2), Kriteriumsvalidität (z. B. Schulleistungen) und differenziellen Validität (z. B. ADHS, Autismus-Spektrum-Störung, Intelligenzminderung, Hochbegabung) vor.

---

### 1.6.2 *Zusatzinformationen und Beurteilung in der Literatur*

-

---

### 1.6.3 *Normen*

Die IDS-2 wurden zwischen 2015 und 2017 an 1.672 Kindern und Jugendlichen im Alter von 5;0 bis 20;11 Jahren aus Deutschland, Österreich und der Schweiz normiert.

---

## 1.7 Literaturhinweise

- Flanagan, D.P., McGrew, K.S. & Ortiz, S. (2000). *The Wechsler Intelligence Scales and Gf-Gc theory: A contemporary approach to interpretation*. Needham, MA: Allyn & Bacon.
- Flanagan, D. P., McGrew, K. S., & Ortiz, S. O. (2000). *The Wechsler Intelligence Scales and Gf-Gc theory: A contemporary approach to interpretation*. Boston, MA: Allyn & Bacon.
- Grieder, S., & Grob, A. (2019). Exploratory factor analyses of the Intelligence and Development Scales–2: Implications for theory and practice. *Assessment*. DOI:1073191119845051.
- Grob, A., Meyer, C.S. & Hagemann-von Arx, P. (2009). *Intelligence and Development Scales (IDS). Intelligenz- und Entwicklungsskalen für Kinder von 5-10 Jahren*. Bern. Hans Huber.
- Grob, A., Meyer, C.S. & Hagemann-von Arx, P. (2013). *Intelligence and Development Scales (IDS). Intelligenz- und Entwicklungsskalen für Kinder von 5-10 Jahren* (2., überarbeitete Aufl.). Bern. Hans Huber
- Kramer, J. (1972). *Intelligenztests: mit Einführung in Theorie und Praxis der Intelligenzprüfung* (4., revidierte Aufl.). Solothurn: Antonius.
- Schweizer, F. (2018). *Intelligenzdiagnostik im Kindes- und Jugendalter: Befunde zur Konstrukt-, differentiellen und Kriteriumsvalidität der Intelligence and Development Scales*. (Doctoral dissertation, University of Basel).
- Schweizer, F., Hagemann-von Arx, P., Ledermann, T., & Grob, A. (2018). Geschlechtsinvarianz und Geschlechtsdifferenzen in der Intelligenzeinschätzung mit den Intelligence and Development Scales. *Diagnostica*.
- ...
-

---

## 2 Einschätzung der Fachgruppe Diagnostik

---

### 2.1 Anwendungsqualitäten

Die IDS-2 ist ein gut durchführbares Instrument, welches für unterschiedliche Fragestellungen, wie auch im Bereich der Berufs-, Studien- und Laufbahnberatung eingesetzt werden kann. Die Gesamtdauer ist zwar recht lange, aber je nach Situation können auch nur Untertests für die Diagnostik herangezogen werden. Für die Durchführung und Auswertung liegt ein ausführliches Manual vor. Es handelt sich hierbei um ein objektives, reliables und valides Messinstrument.

Ein grosser Vorteil ist die breite Alterspanne, in welcher die IDS-2 eingesetzt werden können.

---

### 2.2 Gesamtbewertung für den Anwendungsbereich Berufs-, Studien- und Laufbahnberatung

Die IDS-2 können auch als dienliches Verfahren im Bereich der Berufs- und Studienwahl verwendet und bei Personen zwischen 5 bis 20 Jahren angewendet werden, wobei in diesem Kontext erst das Jugendalter relevant wird. Obwohl alle Funktionen der IDS-2 auch für diesen spezifischen Bereich von Interesse sein können, erscheinen „Schulische Kompetenz“ und „Arbeitshaltung“ besonders spannend.

Die zugrundeliegenden Definitionen und Theorien sind ausführlich untersucht und im Manual dargelegt.

---

### 2.3 Anmerkungen

-

---

**Die Fachgruppe Diagnostik des SDBB** hat u.a. die Aufgabe, Tests und Arbeitsmittel zuhanden der Berufs-, Studien- und Laufbahnberatung zu besprechen und zu bewerten. Sie tut dies in Form dieser Rezension, das den Fachleuten aus der Berufs-, Studien- und Laufbahnberatung Entscheidungshilfen für den Einsatz von Tests und Arbeitsmitteln bieten soll.