

Test Domaines Professionnels 22 pour les jeunes (TDP22)

Test d'intérêts
Jungo, D. et Zihlmann, R. (2018)

Pertinence / champ d'utilisation

Identifier les intérêts professionnels d'une personne qui suit un parcours d'orientation professionnelle ou de carrière.

Groupe cible

Jeunes avant le premier choix professionnel.

Concept / bases théoriques

Le test, qui se décline en 179 items verbaux, obéit à trois modèles d'intérêt :

- a) Le modèle de Zihlmann (2018) avec 22 domaines professionnels
- b) Le modèle d'Egloff et Jungo (Jungo & Egloff, 2018) avec 9 champs d'intérêt professionnel
- c) Le modèle de Holland (1997) avec 6 dimensions.

Ce modèle comprend aussi les éléments prestige (considération sociale) et typologie de genre (intérêts orientés par les stéréotypes de genre) de la théorie de Gottfredson (2005), ainsi que valeur globale (intérêt général) et différenciation (univocité du profil).

Mise en œuvre et évaluation

Test : sur la plate-forme en ligne du CSFO. Il s'agit de répondre à 179 items sur une échelle de Likert à cinq degrés. Durée : 20 à 30 minutes.

Évaluation :

1. Contact (avec les candidats) pour de plus amples renseignements.
 - objectif et buts du test
 - classement des intérêts professionnels
 - bref descriptif des principaux domaines professionnels
 - prochaines étapes possibles pour trouver une profession

2. Profil valeurs brutes et profil valeurs standard (pour spécialistes OPUC)
 - Modèle Zihlmann
 - Modèle Egloff/Jungo
 - Modèle Holland
 - avec éléments prestige et typologie de genre selon Gottfredson
 - avec informations complémentaires valeur globale et différenciation

3. Réponse aux items (pour spécialistes OPUC)
 - réponses au niveau item avec indications du champ professionnel, du code Holland et du degré d'intérêt

Normes : l'échantillon de calibrage se compose de 553 adolescents en 8^e et 9^e année scolaire.

Interprétation

L'interprétation est établie sur la base des profils valeurs standard (stanines et rangs centiles) et/ou des profils valeurs brutes et des réponses au niveau item.

Critères qualité

Objectivité : garantie par le test qui a lieu sur Internet moyennant instructions standard, évaluation automatique et application de normes.

Fiabilité : les consistances internes selon le coefficient alpha (Cronbach) sont pertinentes pour les questions relevant du diagnostic individuel ; leur variation est comprise entre .77 und .96 (N = 553).

Validité : la validité du TDP22 est évaluée à partir des préférences professionnelles, des intercorrélations entre les modèles et des différences entre les groupes (sexe, âge, année scolaire, niveau scolaire et type de région). Les résultats répondent aux attentes et confèrent toute sa validité au TDP22.

Limites

Étant donné que les items ne regroupent pas seulement des activités relevant de la formation initiale, il y a un risque que certains champs professionnels – transports/logistique, notamment – arrivent en tête des centres d'intérêt en raison de la présence dans leurs rangs d'activités plébiscitées (pilote, pilote de locomotive, policier, contrôleur aérien ou encore essayeur juré). Or les offres de ce champ qui entrent en compte dans la formation sont tout autres : logisticien ou recycleur, par ex. Dans ce cas, cibler les descriptions de champs sur les formations initiales présenterait aux adolescents des résultats plus proches de la réalité.