

Préférences pour les activités manuelles et techniques PMT

Outil de travail
Michel Gamper (2011)

Pertinence / champ d'utilisation

Outil de travail permettant de différencier les intérêts dans le domaine de l'artisanat et de la technique pour les métiers de la formation initiale ou pendant le 1er choix professionnel.

Groupe cible

Élèves et adultes intéressés par une formation artisanale/technique de base.

Concept / bases théoriques

Les items décrivent des activités typiques d'un métier. Par exemple :

« Fabriquer un équipement de cuisine en bois », « Installer des pompes à chaleur dans un bâtiment », « Tondre la pelouse dans les parcs publics ».

Pour développer ses instruments, Michel Gamper s'est appuyé sur la répartition des professions selon le palmarès de la formation professionnelle initiale. L'instrument a ainsi développé sa propre catégorisation, plus différenciée que les 22 champs professionnels de Zihlmann.

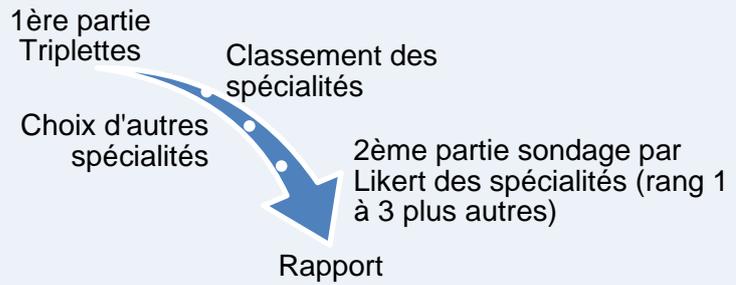
La catégorisation a été réalisée en répartissant les activités artisanales et techniques en dix domaines spécialisés. L'intérêt au sein de ces domaines est encore différencié à l'aide de deux à quatre domaines d'intérêt.

Domaine spécialisé	Domaines d'intérêt
Artisanat du bâtiment	Maçonnerie/placage, peinture/plâtrerie, routes/travaux publics
Artisanat du métal/technique du bâtiment	Artisanat du métal/technique du bâtiment, Sanitaire/Chauffage, Construction métallique, Ferblanterie
Artisanat du bois	Menuiserie, charpenterie, sylviculture
Sciences naturelles/mathématiques	Mathématiques, laboratoire
Planification de la construction	Planification de la construction, planification du bâtiment, du génie civil, de la technique du bâtiment, mensuration
Génie mécanique/microtechnique	Construction de machines, microtechnique/ horlogerie, automation
Impression/Design	Impression, design/création
Nature	Agriculture, arboriculture, horticulture, animaux
Électrotechnique/Informatique	Informatique, électricité/électronique
Véhicule/Logistique	Technique automobile, carrosserie, transport

Mise en oeuvre et évaluation

Passation : Le PMT a été développé en une procédure en deux temps.

Dans la première partie, 27 triplettes sont présentées. Pour chaque triplette, 1 ou 2 affirmations « positives » doivent être sélectionnées. Les items restants doivent être jugés « neutres » ou « négatifs ». Sur la base des choix positifs, un classement des domaines d'intérêt est indiqué.



Dans la deuxième partie, les trois premiers rangs des domaines, ainsi que d'autres domaines au choix, sont traités. Pour chaque domaine, 36 items sont proposés, qui sont évalués sur une échelle de Likert à quatre niveaux. La passation et l'évaluation se font sur la plateforme de test en ligne du CSFO (www.test.sdbb.ch).

Durée : 30 à 60 minutes, selon le nombre de disciplines choisies.

Evaluation : les résultats montrent le classement des domaines sur la base des choix positifs ainsi que des domaines d'intérêt en tenant compte des choix positifs et négatifs. Les professions enseignées dans les cinq domaines d'intérêt ayant obtenu les valeurs les plus élevées sont listées. Une liste des réponses aux items permet d'avoir une vue d'ensemble des réponses aux différents items.

Interprétation

Le PMT n'est pas un test classique standardisé. L'interprétation doit donc se concentrer sur le classement. Pour faciliter la suite de la réflexion, le rapport contient également de nombreuses propositions de professions. Cette liste peut être discutée avec la personne en quête de conseils et être retravaillée.

Le rapport permet de se focaliser sur des professions inconnues et pertinentes.

Critères qualité

Fiabilité : Les corrélations des sous-échelles avec leurs échelles globales sont positives et se situent autour de .86.

Validité : Il n'a pas été procédé à une analyse factorielle des 10 échelles ou 29 sous-échelles. Les personnes-test ont toutefois été interrogées sur le projet pratique ou l'apprentissage professionnel qu'elles souhaitaient. Les valeurs des échelles ont été corrélées positivement.

Limites

Le PMT est un outil de travail et non un test standardisé. Lors de l'interprétation, il faut se concentrer sur le classement.